# 全日制教育硕士学科教学（数学）领域专业学位研究生

# 培养方案

**一、培养目标**

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校数学专任教师和管理人员。具体要求为：

1．热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2．掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3．具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展数学教育教学和管理工作。

4．具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5．能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

**二、招生对象**

具有国民教育序列大学本科学历(不招本科同等学力)人员。

**三、学习年限**

采用全日制学习方式，学制2年。

**四、课程设置**

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于36学分。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | 课程  编号 | 课程名称 | 开课学期 | 学分 | 学时 | 开课单位 | 考核方式 | 是否学位课 |
| 公共基础  （13分） | 11045100001 | 外语 | 1 | 2 | 70 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11020000001 | 马克思主义与社会科学方法论 | 1 | 1 | 18 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11020000002 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 1 | 2 | 36 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11045100008 | 教育原理 | 1 | 2 | 36 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11045100004 | 课程与教学论 | 1 | 2 | 36 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11045100009 | 教育研究方法 | 1 | 2 | 36 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 11045100010 | 心理发展与教育 | 1 | 2 | 36 | 研究生院 | 考试 | 是 |
| 专业基础  （10学分） | 11045104015 | 数学课程与教学研究 | 1 | 2 | 54 | 数学与统计学院 | 考试 | 是 |
| 11045104016 | 数学教学设计与实施 | 1 | 2 | 54 | 数学与统计学院 | 考试 | 是 |
| 11045104017 | 数学教育研究与论文写作 | 1 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考试 | 是 |
| 11045104018 | 高观点下中学数学分析学 | 1 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考试 | 是 |
| 11045104019 | 高观点下中学数学代数学 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考试 | 是 |
| 专业选修  （不低于6学分） | 11045104006 | 数学学习理论与方法 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104020 | 教育统计测量与评价 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104021 | 现代（数学）教育技术 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104022 | 数学解题研究 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104023 | 数学简史 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104024 | 数学文化教育概论 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104025 | 班级管理与心理健康教育 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104009 | 基础教育改革研究 | 2 | 2 | 36 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 11045104026 | 政策与法规 | 2 | 1 | 18 | 数学与统计学院 | 考查 | 否 |
| 实践教学 | 校内实践 | | 2 | 2 | 教学技能训练 | | | |
| 1 | 微格教学、课例分析等 | | | |
| 校外实践 | | 2 | 6 | 包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）、教育研习（1学分）等。提交相应总结报告和教育实践单位鉴定书。 | | | |
| 必修环节 | 开题报告及学位论文工作中期检查 | | 完清审核签字手续，向学院提交培养计划、选题报告各一份 | | | | | |

**五、培养方式**

（一）实施多渠道、宽口径的教育教学培养模式。课程学习主要在校内完成，实习、实践在现场或校外实践基地完成。课程学习重视理论与实践相结合，实施专业团队的合作教学，具体采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、情景模拟教学等方式进行；加强实践学习和锻炼，在中小学建立稳定的教育实践基地，支撑教育实践活动的组织与实施。

（二）实行高校教师与基础教育名师双导师指导机制，负责研究生的指导。在中小学聘任有经验的高级教师担任校外指导教师，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（三）教育实践不少于一个学期。教育实践要指定中小学有经验的教师作为实践指导教师，通过校本教研、案例研讨、有督导的顶岗实习等形式提高研究生的实践操作能力和问题解决能力。

**六、实践教学的实施**

实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动有效开展。

**七、学位（毕业）论文与论文答辩**

攻读专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

1. 学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于1.5万字。

2. 学位论文应至少有2名具有副高及以上专业技术职称的专家评阅并获通过才能参加学位论文答辩。答辩委员会由3～5位专家组成。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

**八、学位授予与毕业**

课程考试成绩合格取得规定学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，经西南大学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。证书由国务院学位委员会统一印制。

**九、其它**

非师范类专业毕业生及跨专业毕业生入学后，应至少补修2门学科专业基础课程，不计学分。